

Základná škola s materskou školou Slanec

**PLÁN PRÁCE
MATERSKEJ ŠKOLY
na školský rok 2013 - 2014**

11. 9. 2013

Obsah:

- 1. Analýza edukačného procesu v školskom roku 2012/2013**
- 2. Úlohy na školský rok 2013/2014 / POP /**
- 3. Zameranie výchovno-vzdelávacej činnosti**
Plán aktivít MŠ
Projekt MRK 2
- 4. Materiálno-technické zabezpečenie školy**
- 5. Spolupráca MŠ s inými inštitúciami**
- 6. Plán profesionálneho rastu**
- 7. Vnútoraná organizácia školy**
- 8. Prílohy:**
 - 1. Plán pedagogických porád**
 - 2. Plán prevádzkových porád**
 - 3. Plán edukačných činností**

Školský rok 2013/2014 v rámci edukácie v predprimárnom vzdelávaní vychádza:

- zo všeobecne záväzných predpisov a koncepčných materiálov, metodických pokynov, smerníc a usmernení platných pre školské zariadenia,
- zo štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0,
- zo školského vzdelávacieho programu LIENKA,
- z Plánu výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky 2005 – 2014,
- z analýzy výsledkov práce dosiahnutých v uplynulom školskom roku 2012/2013,
- z východiskových úloh práce pre školský rok 2013/2014, ktoré vychádzajú z POP MŠ SR,
- zo zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- z vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole.

1. ANALÝZA EDUKAČNÉHO PROCESU V ŠK. ROKU 2012/2013

V školskom roku 2012/2013 bolo zapísaných 43 detí v dvoch triedach. V 1. triede 10 dievčat a 9 chlapcov, v 2. triede 11 dievčat a 12 chlapcov.

Dosiahnutá úroveň osobnostného rozvoja detí v jednotlivých oblastiach:

Oblasť kognitívneho rozvoja: 1.trieda

Rozumové zručnosti:

- deti sa vedú predstaviť, niektoré poznajú svoj vek, bydlisko, dokážu rozlíšiť, a pomenovať odlišnosti prostredia MŠ a domova,
- primerane veku rozlišujú a pomenujú základné farby,
- majú nadobudnuté vedomosti o prírode

Jazykové a rečové zručnosti:

- deti majú veku primeranú slovnú zásobu, vyskytujú sa slangové slová, absentujú slova “ďakujem, prosím”,
- komunikácia je bezprostredná, chybná výslovnosť je podchytená v Hárkoch výslovnosti,
- dokážu opísať obrázok a vyjadriť slovne svoje zážitky, dojmy,

Predmatematické zručnosti:

- zvládajú triedenie predmetov, orientácia v priestore je primeraná veku, pomenovanie geometrických tvarov, počiatkové operácie s množstvom nie číslom iba u detí s pravidelnou dochádzkou,

Sociálno-emocionálna oblasť

- deti sa adaptovali bez väčších problémov aj na nové priestory v ZŠ, až na detí prijaté v priebehu školského roka, ktoré majú problém s rešpektovaním pravidiel v kolektíve,
- hudobno-pohybové zručnosti- radi sa zapájajú do hudobno-pohybových a hudobno-dramatických hier,

- výtvarné zručnosti sú v počiatočnom štádiu prevažne hlavonožcov a málo čitateľnej kresby,
- komunikačné a literárno-dramatické zručnosti- prednášajú krátke básne,

Rezervy- individuálne kresliť podľa inštrukcie učiteľky konkrétny tvar, postavu, Perceptuálno- motorická oblasť

Pohybové zručnosti

- **Manipulačné, pracovné zručnosti:**
- primerané veku,
- výrazné zlepšenie praktických návykov sebaobsluhy (obliekanie, umývanie...)
- praktický uplatňujú návyky kultúrneho stolovania,
- vyžívajú trhanie, strihanie, lepenie,

Rezervy: správne držanie farbičky u ml. detí, správna technika vystrihovania a lepenia

2. trieda

Kognitívna oblasť

Rozumové zručnosti: majú veľmi dobré vedomosti z rôznych oblastí získavané z encyklopédií a telekomunikačných prostriedkov. S radosťou a aktívne spolupracujú pri riešení problémových situácií, pokusov, projektov, na rozširovaní svojich vedomostí, hlavne pri zážitkovom učení.

Rezervy – sú v hľadaní rôznorodosti riešení problémových situácií

Jazykové zručnosti – s učiteľkou sa deti snažia hovoriť spisovne. Logopedické problémy niektorých detí, ktoré majú odklad školskej dochádzky a navrhnutá logopedická starostlivosť. Napriek tomu všetky deti tvoria vety, používajú všetky slovné druhy, pri dramatizácii aj intonáciu a moduláciu hlasu. Poznajú písmená na začiatku i konci slova, vedia rytmizovať slabiky, prevádzajú analýzu i syntézu slov. niektoré z detí spájajú písmená, čítajú slová, niektoré na základe poznaného prvého písmena. Dedukujú prostredníctvom situácie o aké slovo ide. Vhodnými edukačnými aktivitami si deti rozvíjajú aj pred čitateľskú gramotnosť. Reprodukujú príbehy a rozprávky z obrázkov.

Rezervy – niektoré deti sú neskoro začlenené do kolektívu a edukačnej činnosti

Predmatematické zručnosti: deti rozlišujú plošné a priestorové geometrické tvary, no zamieňajú si ich pomenovanie. Dokážu triediť, priradovať, podľa veľkosti tvarov a farieb. K množstvu priradujú čísla, poznajú číselný rad od 5 do 10, niektorí do 19. Spočítavajú do 6, s odpočítavaním ešte majú problém. Logické myslenie a samostatnú prácu uplatňujú pri riešení úloh z pracovných listov.

Rezervy – orientácia na papieri a v priestore – pravá a ľavá strana. Problémy s porozumením úloh, neschopnosť opýtať sa, poprosiť o pomoc, snaha riešiť úlohy samostatne.

Sociálno-emocionálna oblasť

Adaptácia

Novoprijaté deti sa adaptovali bez väčších problémov.

Väčšina detí sa správa bezprostredne a priateľsky k rovesníkom i učiteľkám. Tvrdohlavosťou a tým niekedy aj nerešpektovaním pravidiel sa prejavujú niektoré deti. Deti majú priestor v rozhovoroch, dramatických improvizáciách, vyjadrovať svoje pocity z rôznych zážitkov, hodnotiť správanie svoje aj iných a brať za neho zodpovednosť.

Rezervy – niektoré deti ešte nechápu sebareflexiu ani na elementárnej úrovni. Je potrebné poskytovať im viac priestoru pri riešení problémových a konfliktných situácií. Vytvárať rôzne modelové situácie a nachádzať ich rôzne riešenia.

Hudobno-pohybové a dramatické zručnosti

Deti veľmi radi spievajú – zúčastňujú sa triedneho aj obvodového kola súťaže Zaspievaj si s orieškom, usporiadanej našou MŠ za podpory občianskeho združenia Orešnica. So spevom ľudových piesní reprezentujú MŠ na rôznych vystúpeniach aj v obci či mimo nej. V inštrumentálnych činnostiach často uplatňujú svoju tvorivosť. Počúvajú aj moderné detské piesne a dotvárajú k nim rôzne hudobno-pohybové improvizácie, kde uplatňujú rôzne tanečné kroky, otočky a sú schopné dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier.

Rezervy – Doplniť o nové didaktické pomôcky – DVD, videorekordér, detské hudobné nástroje.

Literárna oblasť

Prednášaním lyrických aj epických básní si deti cibrá pamäť. S prednesom všetky deti vystupujú na besiedkach usporiadaných MŠ. Radi počúvajú a vedia aj reprodukovať ľudové aj umelé rozprávky, príbehy a vedia vyvodiť ponaučenie. Ľudové rozprávky radi dramatizujú, vedia nadviazať dialóg s maňuškou. Pri dramatických improvizáciách na rôznu tému uplatňujú tvorivosť, predstavivosť a fantáziu.

Rezervy – povzbudzovať sebavedomie, ktorého nedostatok bráni niektorým deťom prejavit' sa v dramatických improvizáciách a etudách. Doplniť maňušky a iné druhy bábok.

Výtvarná oblasť

V kreslení sú samostatné, povzbudenie potrebujú mladšie deti. Pri maľovaní majú problém s udržiavaním čistoty prác, s umývaním štetcov pred použitím inej farby a s celkovou farebnosťou prác. To je hlavne u novoprijatých detí. V modelovaní prejavili tvorivosť a fantáziu, modelujú správne rôznymi technikami, sú samostatné v oblasti plošného a priestorového vytvárania, sú veľmi aktívne, hlavne keď majú možnosť uplatniť svoju predstavivosť.

Rezervy – sú v rozvrhnutí kresby po celej pracovnej ploche s odhadnutím pomeru – dom, zvieratá, pri postave, hlava, nohy a pod.. Chýba im vytrvalosť pri práci s modelovacou hmotou, ktorú je treba najprv rozpracovať. Doplniť technické materiály – rôzne druhy farebných a plastických výkresov – hárkov papiera rôznych formátov a farieb.

Perceptuálno-motorická oblasť

Samoobslužné činnosti: zvládajú vo všetkých oblastiach všetky deti.

Rezervy – viazanie šnúrok neovládajú všetky deti, aj keď sa to v MŠ naučili, tým že si to neprečvičujú na bežných denných činnostiach, šnúrky na topánkach a oblečení lebo všade sú lepáky deti na techniku viazania zabúdajú.

Základné lokomočné pohyby – hrubá motorika – deti zvládajú všetky pohyby v rámci vekových odlišností, sú bez zdravotných problémov, pohybovo zručné, telesne zdatné a z pohybu majú radosť.

Rezervy – niektoré deti nevedia odhadnúť nebezpečenstvo.

Manipulačné, výtvarné a pracovné činnosti

Jemná motorika: deti vedia krčiť, trhať, strihať a skladať rôzne druhy papiera aj látky, dokážu správne nalepovať rôzne materiály, prejavujú vynaliezavosť a tvorivosť pri zostavovaní obrázkov, modelovaní i maľovaní. Práce vedia náležite ohodnotiť.

Rezervy – sú v prehľadnosti a čistote prác.

Grafomotorika – máme aj dvoch ľavákov. Predškolači sú v tejto oblasti na dobrej úrovni – vedia písať niektoré tlačene písmeňá, hlavne svoje meno, používajú rôzny grafický materiál, grafo-motorické cvičenia sú v aktivitách zaraďované 2x v mesiaci.

Rezervy – správne uchopenie a tlak grafického materiálu na podložku – písanie z ľava do prava, z hora nadol.

Vizuomotorika – deti ktoré MŠ už navštevovali vyfarbujú krúživým pohybom bez porušenia línií, vedia lepiť, navliekať drobný materiál. Problém so sústredenosťou a vytrvalosťou je u detí, ktoré nastúpili do MŠ v tomto šk. roku.

Realizované akcie:

- Environmentálna vychádzka do blízkeho okolia,
- tvorivé odopoludnie s prírodným materiálom,
- výchovný koncert- Duo Farsa,
- Mesiac úcty k starším- kultúrne vystúpenie,
- najkrajší svetlonos –Hellowen,
- privítanie Mikuláša,
- návšteva v 1. Roč. ZŠ,
- divadelné predstavenie- „Žabia princezná“,
- fašiangový karneval,
- zápis do 1. Ročníka ZŠ,
- Mesiac knihy – návšteva knižnice,
- Enviromentálna vychádzka – Deň Zeme- sadenie strončekov,
- Deň matiek v Domove dôchodcov v Trebišove, Klub dôchodcov v Slanci, verejné vystúpenie,
- divadelné predstavenie- Jurko Janošík,
- Zaspievaj si s orieškom- spev ľudových piesni – školské kolo a obvodové kolo
- MDD – organizované obecným zastupiteľstvom
- rozlúčka s predškolákmi.

2. ÚLOHY NA ŠKOLSKÝ ROK 2013/2014 / POP/

Stanovené úlohy vyplývajú z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školský rok 2013/2014:

- aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní v materskej škole sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo- Predškolská výchova a vzdelávanie,
- osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa bude v materskej škole vydávať v posledný deň školského vyučovania s dátumom 30. jún príslušného roka,
- pri vydávaní osvedčenia sa bude posudzovať absencia detí na výchove a vzdelávaní,
- rešpektovať budeme rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície,
- pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslíme obsah aktivít a budeme voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu,
- budeme uplatňovať hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí,
- do plánu práce školy a do tematických plánov sú zapracované úlohy súvisiace so zdravým životným štýlom,
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa budeme priebežne monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny,
- budeme sa venovať nadaným deťom a rozširovať ich individuálne rozvojové možnosti a schopnosti prostredníctvom vhodných a efektívnych stratégií,
- v rámci spolupráce so zriaďovateľom budeme rozširovať kapacitné podmienky materskej školy za podmienok stanovených vo všeobecnosti na zariadenia pre deti mládež,
- na predprimárne vzdelávanie sú prednostne prijímané deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia školskej dochádzky,
- budeme spolupracovať s MPC Košice a pokračovať v kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

3. Zameranie výchovno-vzdelávacej činnosti

Materská škola je dvojtriedna s celodennou starostlivosťou pre deti od 2,5- 6 rokov a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola je umiestnená v spoločnej budove so základnou školou s rozsiahlym dvorom a multifunkčným ihriskom. Prízemie MŠ tvorí vstupná chodba, jedáleň, ŠKD. Na poschodí sú umiestnené dve triedy so sociálnymi priestormi, dve spálne pre deti a pracovňa zástupcu MŠ.

Zámery materskej školy vychádzajú:

- z analýz výchovno-vzdelávacej činnosti,
- z prostredia a podmienok školy,
- zo znalosti vekových zvláštností a individuálnych potrieb detí,
- z poznatkov zo spolupráce s rodinou, ZŠ, sponzormi, inými inštitúciami v obci,
- z využitia spätnej väzby / detí, rodičov, verejnosti, vedenia ZŠ s MŠ, učiteľov ZŠ, zriaďovateľom /.

V MŠ pracuje 5 zamestnancov s nasledovným pracovným zaradením:

- pedagogickí zamestnanci:

- | | |
|---|-------------------------------|
| - zástupkyňa pre predprimárne vzdelávanie | - Mgr. Lenka Kozáková |
| - triedna učiteľka 1. trieda | - Marta Bačová |
| - učiteľka 1. trieda | - Jana Pašková |
| - triedna učiteľka 2. trieda | - Slávka Kušnírová |
| - pedagogický asistent učiteľa | - Ing.Beáta Gajdošová /MRK 2/ |

-nepedagogickí zamestnanci

- | | |
|---------------|----------------|
| - upratovačka | Slávka Kanková |
| - školník | Jaroslav Varga |

V školskom roku 2013/2014 je do MŠ Slanec zaradených 45 detí.

- | | | |
|-----------|----|------|
| 1. trieda | 20 | detí |
| 2. trieda | 25 | detí |

MŠ je zapojená do projektov: Škola podporujúca zdravie
Školský mliečny program
Šport- Mladí olympionici
Recyklohry
Informačik
MRK 2

Do plnenia projektov sa zapájajú všetci zamestnanci školy. Prvé sú interné projekty. MRK 2 je národný projekt EÚ.

Oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti

3.1.Kompetencie psychomotorické

- V zmysle Národného programu podpory zdravia plniť úlohy projektu „Škola podporujúca zdravie“, realizovať aktivity na prevenciu civilizovaných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia.

T: stály

Z: učiteľky

- Informovať detí o nutnosti dodržiavania dentálnej hygieny a prevádzkať čistenie zubov za obedom.

T: stály

Z: učiteľky

- Realizáciou projektu Evička nám ochorela a v spolupráci s Červeným krížom utvárať vhodné podmienky pre ochranu a starostlivosť detí o svoje zdravie a zdravie iných.

T: priebežne

Z: učiteľky

- Využívať telocvičňu a ihrisko pri ZŠ aj na športové odpolednia pre deti s rodičmi.

T: priebežne

Z: učiteľky

- V spolupráci s rodičmi zorganizovať turistické vychádzky do okolia so zameraním na environmentálnu výchovu.

T: október, máj

Z: koordin. ŠPZ

- Organizovať športovú súťaž „Mladí olympionici.“

T: máj

Z: Fiľová, Kušnírová

- Využívaním aktivizujúcich metód a foriem práce systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí.

T: priebežne

Z: učiteľky

- Pri hudobno-pohybových aktivitách rozvíjať kreativitu a tanečné schopnosti detí.

T: priebežne

Z: učiteľky

- Zapájať sa do výtvarných súťaží a prezentovať svoje práce na výstavke pri verejných oslavách.

T: priebežne

Z: učiteľky

3.2 Kompetencie osobnostné

- V spolupráci s ŠJ a v rámci akcií vyplývajúcich z projektu Zdravá škola propagovať zdravú výživu „pri príležitosti Svetového dňa mlieka, Svetového dňa výživy vyhlásiť týždeň aktivít...

T: október, máj

Z: Kozáková, Kušnírová

- Pracovať s talentovanými deťmi a zorganizovať obvodové kolo speváckej súťaže „Zaspievaj si s Oriekom“.

T: marec, máj

Z: Bačová, Kušnírová

- Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí využívať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti prepojené so životom. Zvýšenú pozornosť venovať na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúsenosti, hodnotenie a seba hodnotenie

T: stály

Z: učiteľky

3.3 Kompetencie sociálne

- Priebežným monitorovaním správania sa detí a jeho zmien, priebežným hodnotením atmosféry v triede, ako aj zabezpečovaním opatrení bezpečia a tvorivej atmosféry uplatňovať princíp prevencie a spolupracovať s rodinou.

T: priebežne

Z: učiteľky

- V zmysle dohovorov o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí.

T: stály

Z: učiteľky

- Pozornosť venovať deťom zo sociálne znevýhodneného sociálneho prostredia.

T: stály

Z: učiteľky

- Zúčastniť sa verejných osláv Úcta k starším, Deň matiek.

T: október, máj

Z: všetky učiteľky

3.4 Kompetencie učebné

- Využitím progresívnych foriem práce, zážitkového učenia, praktickej skúsenosti a priameho pozorovania rozvíjať regionálnu výchovu- poznaj svoju obec, ľudové tradície, environmentálna výchova .

T: podľa projektu ŠPZ

Z: učiteľky

- V rámci bezpečnosti a zdravia uskutočniť besedu s praktickou ukážkou s príslušníkmi polície a oboznámiť deti so základnými pravidlami správania sa na ceste a v dopravných situáciách.

T: október -november

Z: Kušnírová, Kozáková

- Oboznámiť sa s prácou požiarnikov s praktickou ukážkou s požiarnym autom.

T: podľa dohody

Z: Kušnírová, Kozáková

3.5 Kompetencie kognitívne

- V edukačnom procese systematicky akceptovať vekové osobitosti detí, posilňovať sebadôveru, podporovať prirodzenú detskú zvedavosť, skúmanosť a tým rozvíjať ich poznávacie schopnosti.

T: stály

Z: učiteľky

- Podporovať u detí samostatné riešenie problémových situácií a úloh.

T: stály

Z: učiteľky

- viesť detí k odôvodneniu svojho názoru, prejavu postojov a vysloveniu jednoduchého úsudku.

T: stály

Z: učiteľky

- Umožniť deťom aplikovať v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti.

T: stály

Z: učiteľky

3.6 Kompetencie komunikatívne

- V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívať služby obecnej knižnice a školskej knižnice.

T: podľa potreby

Z: učiteľky

- Zapájať sa do súťaží v prednese detskej poézie a prózy a prednášať na verejných vystúpeniach.

T: priebežne

Z: učiteľky

- Prostredníctvom bábkového divadla oboznámiť deti s dramatickým umením.

T: podľa ponuky

Z: Kušnírová

- Oboznamovať deti prostredníctvom folklóru s nárečovými prvkami.

T: stály

Z: učiteľky

- Sprístupniť deťom cudzí jazyk - anglický.

T: priebežne a podľa možností

Z: lektorka

- Zúčastňovať sa podujatí organizovaných LŠU pri ZŠ.

T: priebežne

Z: Kušnírová

3.7 Kompetencie informačné

- Oboznamovať deti s počítačovou terminológiou a prácou s počítačom.

T: priebežne

Z: Fil'ová, Kozáková

- V edukačnom procese využívať informácie detí získané aj mimo MŠ, z detských kníh, časopisov a encyklopédií.

T: stály

Z: učiteľky

Projekt MRK 2

V súčasnosti sa naše školstvo nachádza v neľahkej situácii najmä v oblasti edukácie rómskych detí a žiakov. Ak chceme byť súčasťou vyspelej Európy, musíme radikálne meniť náš segregáčny systém na inkluzívny. Prioritným predpokladom pre slovenský vzdelávací systém je postupne meniť slovenskú školu smerom k inkluzívnemu vzdelávaniu – k spôsobu edukácie v bežných školách, ktorého podstatou je právo každého dieťaťa /aj rómskeho/ na kvalitné vzdelanie, búranie bariér v školstve, ktoré znemožňujú rovnocenný prístup ku vzdelávaniu, automatické právo každého dieťaťa navštevovať bežnú školu, vzdelávanie pre všetky deti spolu.

Od 1.9.2013 je Materská škola v Slanci zapojená do projektu MRK 2, ktorého cieľom je podpora inkluzívneho vzdelávania pre potreby predprimárneho stupňa školskej sústavy.

Na základe stanoveného cieľa projektu bola prijatá inkluzívna orientácia ako efektívny spôsob edukácie a socializácie detí a žiakov, ktorého prioritou je:

- eliminácia diskriminačných postojov,
- vytváranie ústretových komunit,
- budovanie inkluzívnej spoločnosti,
- dosiahnutie vzdelávanie pre všetkých.

Zapojením MŠ do projektu sme získali asistenta, ktorý bude pomáhať pri aplikácii úloh súvisiacich s projektom. Za pozitívum projektu považujeme zakúpenie učebných pomôcok pre deti, vzdelávanie pedagógov materskej školy a asistenta, dotáciu na záhradný nábytok, výlety realizované počas dvoch rokov ako aj výmennú stáž medzi participujúcimi materskými školami na projekte MRK 2.

4. Materiálno-technické zabezpečenie

- Spolupracovať so zriaďovateľom, prípadne sponzormi pri obnovovaní zariadenia interiéru a exteriéru MŠ.
- V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť opravu fasády, výmeny časti okien za plastové, výmenu vedľajších dverí za plastové.
- Dopĺňať učebné pomôcky podľa potreby.
- Sledovať a správne zaobchádzať s didaktickou technikou.
- Umožniť deťom prístup k čo najväčšiemu množstvu učebných pomôcok, hračiek, kníh a materiálov súvisiacich s tematickým zameraním plánovania, dbať aby boli motivujúce, aktivizujúce tvorivosť, myslenie a komunikačné schopnosti dieťaťa a zároveň vyhovujúce z hľadiska bezpečnosti a estetického vzhľadu.
- Rodičovský príspevok využívať na nákup učebných pomôcok a hračiek pre deti.

Plán práce bude priebežne dopĺňaný o aktuálne aktivity, zmeny a úlohy, ktoré sa vyskytnú počas roka.

5. Spolupráca s inštitúciami, poradnými orgánmi, verejnosťou

So zriaďovateľom:

- Vytvárať v spolupráci s riaditeľkou ZŠ optimálne podmienky na pobyt dieťaťa v MŠ
- Predkladať správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, zápise a počte detí
- Organizovať spolu so ZŠ spoločné podujatia / verejné oslavy/.
- Zabezpečiť na školskom dvore bezpečnosť deťom / budova lesného závodu /

So ZŠ Slanec

- Konzultovať celkovú pripravenosť detí na školu s učiteľkou 1.ročníka ZŠ.
- Organizovať vzájomné návštevy podľa dohody na vyučovacom procese.
- Zúčastňovať sa zápisu detí do ZŠ.
- Usporiadať spoločné kultúrne podujatia, výchovné koncerty.

S Radou školy a Združením rodičov

- Prejednávať správu VVČ a správu o hospodárení s finančnými prostriedkami.
- Riešiť závažné organizačné, materiálne a iné problémy školy.
- V rámci projektu ŠPZ zapojiť rodičov do pravidelného pohybovo-relaxačného cvičenia rodičov a detí.

S Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva

- Vytvárať podmienky pre včasné diagnostikovanie špeciálnych vývinových porúch učenia alebo správania detí predškolského veku.

S inými inštitúciami

- Spolupráca s policajtmi, hasičmi za účelom obohatenia poznatkov detí v týchto oblastiach.
- Stretnutie s ornitológom
- Spolupracovať so speváckou skupinou Orešnica

Plán aktivít MŠ na školský rok 2012/2013

September

1. Environmentálna vychádzka do blízkeho lesa zameraná na zber prírodnín, pozorovanie okolitej prírody... / vyučujúce /
2. Piknik pod hradom /Kozáková/

Október

1. Tvoríme z prírodnín / deti, učiteľky a rodičia / - Fiľová
2. Svetový deň výživy - 16.10. 2012 - týždeň zameraný na podporu konzumácie ovocia a zeleniny (Bačová , Kušnírová)
3. Divadelné predstavenie - Romatan
4. Zatváranie hornej studničky na Šašaštove . (Bačová)
5. Mesiac úcty k starším - kultúrne vystúpenie pre prestarých občanov / Kušnírová, Kozáková/

November

1. Veselá tekvička - všetky učiteľky
2. Beseda s policajtmi / Kušnírová/
3. Návšteva umelej soľnej jaskyne./Kozáková/

December

1. Vianočné ozdoby- výroba vianočných ozdôb / učiteľky /
2. Pečenie perníkov a vianočného pečiva ,zdobenie, vianočné tradície- (Fiľová)
3. Vianočná besiedka - kultúrne vystúpenie detí pre rodičov / učiteľky/

Január

1. „Rýchle sane, sadnime si na ne „- zimné športové hry na snehu /Kozáková ,Kušnírová/
2. Návšteva detí 2. triedy MŠ v základnej škole v prvých ročníkoch, odovzdávanie darčiekov. /Kozáková, Kušnírová)
3. „Nebojte sa zvieratká“- vychádzka zameraná na enviromentálnu výchovu / kŕmenie vtáctva, doplnenie krmiva do krmelcov v blízkosti Šašaštova / Fiľová /

Február

1. Fašiangové tradície - pečenie fašiangového pečiva, karneval. / Fiľová/
2. Stavíme snehuliaka - súťaž medzi triedami. (Kozáková, Kušnírová /)
3. Zápis do 1.ročníka ZŠ

Marec

1. Mesiac knihy - návšteva obecnej alebo mestskej knižnice: (Kušnírová)
2. „Semienko sa zobudilo“- aktivity zamerané na enviromentálnu výchovu / učiteľky/
3. Deň otvorených dverí / učiteľky/
4. Zaspievaj si s Oriekom - spev ľudových piesní / Kušnírová, Bačová /

Apríl

1. Posedenie s ornitológom /Kozáková/
2. Apríl - mesiac lesov - vychádzky do prírody /Bačová/
3. Deň na kolesách /učiteľky/

Máj

1. „Deň mlieka“ / 3.5. 2012 / -tématický týždeň zameraný na podporu konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov /učiteľky/
2. Výroba pozdravov a darčiekov pre mamky a babky / učiteľky/
3. Deň Matiek - vystúpenie detí pre rodičov. (učiteľky)
4. Triedne kolá a konečná školská prezentácia detí v ľudovom speve - „Zaspievaj si s Oriekom“. (Bačová, Kušnírová)

Jún

1. Deň otcov- výroba pozdravov a darčiekov pre oteckov a dedkov / učiteľky/
2. MDD- týždeň venovaný deťom /učiteľky/
3. Výlet po dohode s rodičmi /Kušnírová/
4. Rozlúčka s predškólákmi /Kušnírová, Kozáková/