

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou Slanec



Výchovný program

Klub pestrosti a zvedavosti

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	30.8.2016
Dátum prerokovania v Rade školy	29.9.2016
Prerokované so zriaďovateľom	29.9.2016
Platnosť výchovného programu	od 1. septembra 2015

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s materskou školou, Hlavná 320/79

Adresa: Hlavná 320/79, 044 17 Slanec

Riaditeľ školy: PaedDr. Helena Štibelová

Koordinátori pre tvorbu VPŠKD:

Mgr.Katarína Rolníková,Mgr. Kamila

Talabajová

Zriaďovateľ:

Názov: Obecný úrad Slanec

Adresa:

Hlavná 55/114, 04417 Slanec, 044 17

055/696 85 95

Platnosť dokumentu od 1.9. 2015

Podpis riaditeľa

Charakteristika školského klubu detí (ďalej iba ŠKD)

Náš školský klub nie je iba pokračovaním školského vzdelávania.

Snažíme sa :

- ⇒ poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- ⇒ vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- ⇒ podporovať deti vo vytváraní priateľských vzťahov s rovesníkmi
- ⇒ pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- ⇒ učiť deti aktívne oddychovať
- ⇒ podporovať tvorivosť detí.

Veľkosť ŠKD

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre detí 1. – 4. ročníka, čo sú 2 oddelenia.

Oddelenia ŠKD pracujú vo vlastných učebniach. Pre činnosť ŠKD je vyčlenená herňa a ŠKD využíva aj telocvičňu, školskú knižnicu, počítačové učebne, netradičné vyučovacie priestory, v prípade priaznivého počasia školský areál a ihriská a na prechádzky blízky lesík. Klub má kabinetnú zbierku, ktorá je na dobrej úrovni vybavená didaktickými hrami, hračkami a inými pomôckami.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výchovnou činnosťou prispievajú zákonní zástupcovia detí – príspevok podľa Všeobecne záväzného nariadenia nariadenia č.1/2009. Konkrétnu výšku príspevku určí riaditeľ školy na príslušný školský rok.

Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti Základnej školy v Slanci. Výchovnú činnosť zabezpečuje aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Záujem o návštevu ŠKD zisťuje škola už pri zápise detí do 1. ročníka. Rodičia detí, ktorí navštevujú školu, ich prihlasujú do klubu najneskôr v júni predchádzajúceho školského roka. Deti 1. ročníka aj ďalších záujemcov prihlásia ostatní rodičia najneskôr do 13. septembra príslušného roka, v prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v Pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, do aktivít súvisiacich s ročnými obdobiami, realizujeme športové súťaže na miestnej úrovni a ochutnávky zdravých jedál.

Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrne programy pre rodičov a spoločné súťaže detí, ktorých sa zúčastňujú aj rodičia. Vychovávateľky informujú rodičov o pripravených činnostiach a podujatiach a rodičia pomáhajú vychovávateľkám pri riešení problémov.

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Hlavným cieľom v našom školskom klube je posilniť výchovnú stránku výchovno-vzdelávacieho procesu. Pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania chceme rozvíjať a prehĺbovať u detí komunikáciu, slušnosť, zdvorilosť, vzájomnú pomoc, empatiu, úctu k sebe aj k iným, radosť z voľne stráveného času v klube s prevahou činností oddychového, relaxačného a záujmového charakteru. Budeme venovať pozornosť rozvoju citov a emócií, mravných hodnôt a tvorivosti, sebakontroly, sebariadeniu. Budeme rešpektovať a rozvíjať jedinečnosť každého dieťaťa a umožníme mu precítiť vlastnú individualitu. Zaujímavou a tvorivou činnosťou v rôznych záujmových útvaroch budeme motivovať deti k radostnému, spokojnému a bezpečnému pobytu v ŠKD. Budeme viesť deti k aktívnej pohybovej aktivite, rozvíjať fyzickú zdatnosť.

Charakteristika výchovného programu

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

- ⇒ rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
 - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
 - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD
- ⇒ získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- ⇒ rozvíjať individuálne záujmy a potreby
- ⇒ rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
- ⇒ rozvíjať komunikačné kompetencie
- ⇒ rozvíjať sociálne kompetencie
- ⇒ rozvíjať občianske kompetencie
- ⇒ rozvíjať kultúrne kompetencie
- ⇒ rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti

Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením umožníme vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti.

Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou s rôznym zameraním, ako napr.: umeleckým, športovým, informačno-komunikačným, ekologickým a pod..

Výchovný program ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie rozvoja školy.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, na sústavnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vyučovaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a potrieb pri písaní domácich úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- b) orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)

	<ul style="list-style-type: none"> - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádku) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa a v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach a v celom ŠKD.

Kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

⇒ **KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

⇒ **KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

⇒ **SOCIÁLNE KOMPETENCIE**

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

⇒ **PRACOVNÉ KOMPETENCIE**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

⇒ **OBČIANSKE KOMPETENCIE**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

⇒ **KULTÚRNE KOMPETENCIE**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

Formy výchovy a vzdelávania

Deťom ponúkame nové, osobnosť rozvíjajúce formy výchovy a vzdelávania. Pri všetkých činnostiach v ŠKD vychovávateľky venujú veľkú pozornosť formám výchovy a vzdelávania.

Uplatňujú sa vo všetkých zložkách výchovy a činnostiach, a to sú:

- hra, individuálna práca, skupinová práca
- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry
- rozprávania, dramatizácia
- vychádzka, návšteva kultúrnych podujatí, výstav
- rozhovor, diskusia, beseda, riešenie určitej situácie
- čítanie kníh, časopisov
- počúvanie CD, sledovanie DVD
- konštruktívne hry
- tematické hry
- súťaživé, didaktické, pohybové, hudobné hry
- voľné hry, stolné hry, skladanie obrázkov
- kreslenie, vymal'ovávanky, dopĺňovačky
- technické práce s rôznymi druhmi materiálov, výtvarné techniky.

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD:

- ⇒ v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- ⇒ záujmovej činnosti
- ⇒ oddychovej a relaxačnej činnosti
- ⇒ výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

Tematické oblasti výchovy

Farebný týždeň

- výtvarno-estetická činnosť
- prírodovedná činnosť
- športovo-turistická, relaxačná, dopravná činnosť
- pracovno-technická činnosť
- spoločensko-vedná činnosť

MODRÝ PONDELOK	Umelec "Pondelok"	výtvarno-estetická činnosť
ZELENÝ UTOROK	Eko "Utorok"	prírodovedná činnosť
ŽLTÁ STREDA	Neposedná "Streda"	telovýchovná
ČERVENÝ ŠTVRTOK	Majster "Štvrtok"	pracovno-technická činnosť
DÚHOVÝ PIATOK	Zvedavý "Piatok"	spoločensko-vedná činnosť

Tematické oblasti rozvíjajú u detí :

- ⇒ manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti
- ⇒ posilňujú úctu k sebe samému, kamarátom, rodičom a iným ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám
- ⇒ úctu k ľudským právam
- ⇒ učenie rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- ⇒ pohybovú aktivitu
- ⇒ zdravý životný štýl
- ⇒ environmentálnu výchovu
- ⇒ zdravý životný štýl
- ⇒ environmentálne cítenie

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

⇒ **VZDELÁVACIA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

⇒ **SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom ,starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

⇒ **PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

⇒ **PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

⇒ **ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti

- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote.

⇒ **TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosť.

Výchovný plán pre ŠKD

Výchovný plán v školskom klube má činnosť charakter. Predstavujú ho odpočinkové a rekreačné činnosti, záujmové, spoločensky prospešné a sebaobslužné činnosti a činnosti spojené s prípravou na vyučovanie. Sebaobslužné činnosti sú povinné, ostatné sú založené na báze dobrovoľnosti. Všetky aktivity v ŠKD sú zamerané na uspokojenie a rozvíjanie individuálnych potrieb, záujmov a schopností detí.

Výchovný plán a výchovné činnosti majú silný vplyv na rozvoj osobnosti. Našou snahou je na základe sebaopoznávania rozvinúť u detí motiváciu k tvorivosti, a tak prispieť k rozvoju a prejavu samotnej tvorivosti:

- sebaopoznávanie
- prenášanie úloh a cieľov
- plánovanie úloh a cieľov
- prijímanie zodpovednosti za ciele
- prežívanie úspechu – neúspechu
- výber úloh diferencovaných podľa náročnosti
- stanovovanie životných cieľov a úloh.

⇒ Záujmové činnosti **počítačové** vedú k zlepšeniu manuálnych a intelektuálnych zručností, rozširovaniu znalostí cudzích jazykov, nadobúdaní počítačovej zručnosti.

⇒ Záujmová činnosť **pracovno-technická** napomáha zdokonaľovaniu manuálnych zručností, obohacuje vedomosti o technické poznatky a umožňuje aplikáciu týchto poznatkov v praxi.

⇒ Záujmové činnosti **prírodovedné a ekologické** vedú k prehĺbovaniu vedomostí o dianí v prírode, pestujú vzťah k jej ochrane, rozvíjajú záujem o pestovateľov a chovateľov.

⇒ Záujmové činnosti **výtvarno-estetické** utvárajú a formujú estetické vzťahy detí k prírode, spoločnosti a k jej materiálnym a kultúrnym hodnotám. Sú zamerané na rozvíjanie výtvarného, hudobného, literárneho, dramatického a hudobno-pohybového prejavu, na kultúrne správanie, výchovu vkusu a rozvoja tvorivosti.

⇒ Záujmové činnosti **športové** rozvíjajú pohyb a pobyt na vzduchu, podporujú rekreačnú športovú činnosť, rozvíjajú chcenie pohybovať sa, oboznamujú a upevňujú poznatky o zdraví, dopravných predpisoch, správaní sa v priestore i na ulici.

Pri výchovných plánoch sa zameriavame na zručnosti, vedomosti a postoje, ktoré chceme u detí dlhodobo rozvíjať.

Ciele pri plánovaní delíme do troch oblastí:

- efektívne ciele
- kognitívne ciele
- psychomotorické ciele.

Príprava na vyučovanie:

- chceli by sme dosiahnuť, aby deti nadobudli prirodzenú ochotu učiť sa, aby učenie o sebe a o svete prežívali ako čosi príjemné, zaujímavé a užitočné. Kladieme dôraz na samostatnosť, tvorivosť, predstavivosť pri tvorivej príprave na vyučovanie.

Záujmová činnosť	Počet hodín ZČ	Výchovná oblasť	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Počítačový	66	Vzdelávacia	165	165	165	165
Výtvarný	33	Spoločensko-vedná	66	66	49,5	49,5
Dramatický	33	Pracovno-technická	66	66	49,5	49,5
Kreatívna tvorivosť	33	Prírodovedná	66	66	49,5	49,5
Športový	33	Esteticko-výchovná	66	66	49,5	41,25
Hudobný	33	Telovýchovná	99	74,5	66	49,5
Environmentálny	33					

Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny počet hodín záujmovej činnosti a zoznam výchovných oblastí s vymedzením minimálneho počtu výchovno-vzdelávacích aktivít na obdobie školského roka.

Vychovávateľa projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

V jednom oddelení je najviac 25 detí. Vychovávateľky projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

Personálne zabezpečenie

Vychovávateľky v školskom klube spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Výchovnú činnosť zabezpečuje v každom oddelení jedna vychovávateľka. Počet oddelení v školskom klube závisí od počtu prihlásených detí.

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Všetky vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Vychovávateľky sa príležitostne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti, ako tvorivá dramatika, metodiku kolektívnych športov a hru na hudobný nástroj. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia.

Využívajú služby školského špeciálneho pedagóga, zamestnancov školy, najmä pri výchove a vzdelávaní detí s poruchami učenia.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

V klube detí máme vytvorené podmienky na pokojné vnímanie, oddych a relaxáciu. Priestory sú vybavené kobercami, funkčným nábytkom na odkladanie pomôcok, hier, knižiek a stavebníc, pomôckami na rozvíjanie výtvarných a technických zručností, televízorom, DVD prehrávačom a CD prehrávačmi. Na písanie domácich úloh a prípravu na vyučovanie využívajú žiaci nábytok.

Školský klub má k dispozícii na svoju činnosť veľkú miestnosť určenú iba pre ŠKD. herňu. Školský klub detí využíva počítačovú miestnosť, telocvičňu, školský areál a ostatné priestory školy na spetrenie výchovnej činnosti

Hygienické zariadenia sú k dispozícii na chodbách, kde sú aj učebne. Deti majú zabezpečené priestory na odkladanie odevov a obuvi v šatniach. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni.

Vychovateľky ŠKD majú k dispozícii svoj počítač, podľa potreby a záujmu môžu využívať aj iné školské počítače v učebni Inforeku.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, basketbalové ihrisko, volejbalové) a telocvičňu.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou v záujmových krúžkoch. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je potrebné pravidelne dopĺňať o najnutnejší materiál na činnosť.

Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany detí v ŠKD

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični, na vychádzkach a pri iných činnostiach. Poučenie vychovateľky realizujú pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho priebežne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti. Osvetlenie tried je dostatočné. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

Vybavenie ŠKD je nedostatočné najmä :

⇒ zastarané technické vybavenie pre výchovu a vzdelávanie.

V prípade úrazu postupujú vychovateľky podľa pracovného poriadku. Telefónne čísla rodičov sú uvedené v osobných spisoch detí. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v kabinete ŠKD. V ŠKD a v škole platí prísny zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP a PO v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy prostredníctvom bezpečnostného a požiarneho technika.

V budúcnosti chceme vybudovať vhodnejšie priestory pre krúžky, čím sa skvalitní pracovné prostredie pre záujmovú činnosť detí.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia práce detí v školskom klube je poskytnúť spätnú väzbu dieťaťu a jeho rodičom o jeho aktivite, práci a činnosti v školskom klube, o tom, ako zvládlo danú problematiku, v čom sa mu darí, aké sú jeho pokroky a v čom má ešte rezervy. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej činnosti, poskytnutie rady, ako odstrániť nedostatky.

Hodnotenie detí prebieha priebežne. Uskutočňuje sa v rámci výchovných činností. Vychovávateľky nemôžu rozdeľovať deti na úspešných a neúspešných. Hodnotenie detí sa bude realizovať na základe kritérií, prostredníctvom ktorých bude vychovávateľka sledovať vývoj dieťaťa, ako aj jeho individuálne alebo špeciálne potreby.

Vychovávateľky hodnotia u detí:

- ⇒ ako zvládli výchovnú problematiku
- ⇒ v čom robia pokroky
- ⇒ v čom majú rezervy, nedostatky
- ⇒ uprednostňujú metódy pozitívneho hodnotenia samotnej osobnosti a nie porovnávanie.

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- ⇒ Školský poriadok, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti
- ⇒ pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia
- ⇒ úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- ⇒ spätná väzba od rodičov
- ⇒ spätná väzba od učiteľov
- ⇒ pozorovanie detí pri činnosti.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského klubu

Je obsiahnutý v Pláne kontrolnej činnosti riaditeľa a jeho zástupcov. Na kontrolu a hodnotenie vychovávateľov využíva riaditeľ a jeho zástupca najmä:

- ⇒ hospitačnú činnosť
- ⇒ pohospitačné pohovory
- ⇒ výchovno-vzdelávacie výsledky detí, ktoré má vychovávateľka v oddelení
- ⇒ prípravu a výsledky detí v súťažiach
- ⇒ využívanie a tvorbu vlastných pomôcok a zavádzanie inovačných metód do výchovného procesu
- ⇒ podiel na mimoškolskej činnosti
- ⇒ vykonávanie rôznych špecifických funkcií
- ⇒ čiastočné hodnotenie vychovávateľiek deťmi a rodičmi
- ⇒ vypracovanie projektov a účasť na ich realizácii.

Dôraz sa kladie na celkový prístup k deťom, k plneniu čiastkových cieľov a úloh a plnenie hlavných cieľov a úloh Plánu práce školy a výchovného programu ŠKD.

Kritériá hodnotenia vychovávateľiek:

- ⇒ pracovný výkon, množstvo práce
- ⇒ úroveň, kvalita pracovného výkonu (pracovné nasadenie, efektívnosť vyučovacích postupov)
- ⇒ pracovné správanie (ochota prijímať úlohy, úsilie pri ich plnení, dodržiavanie stanovených pravidiel, ochota sebavzdelávania)
- ⇒ sociálne správanie (spolupráca, vzťahy)
- ⇒ zručnosti, znalosti (znalosť jazykov, práca s PC, iné).

Hodnotenie vychovávateľov vykonáva zástupca riaditeľa školy priebežne, na zasadnutiach MZ a pracovných poradách. Každoročné hodnotenie vychovávateľiek podľa §5 ods. 2 písm. e) zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vykonáva zástupkyňa riaditeľa ku koncu školského roku. Pri hodnotení sa zameriava aj na kontrolu plnenia individuálnych úloh a cieľov vychovávateľiek a ich profesionálneho rozvoja.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov, zamestnancov, má prínos pre celý výchovno-vzdelávací proces.

Vychovávateľky sa vzdelávajú štúdiom odbornej literatúry, časopisov a najmä účasťou na vzdelávacích podujatiach usporiadaných MPC. Zúčastňujú sa na zasadnutiach MZ .

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzaniu všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať ich prihlasovaním na niektorú jeho formu.

Ďalšie vzdelávania zabezpečíme na úrovni školy činnosťou metodického združenia ŠKD, prizývaním odborných lektorov na jeho zasadnutia a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní vo vzdelávacích centrách.

Plán práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek sú súčasťou ďalšej dokumentácie školy na príslušný školský rok.



Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na výkonové štandardy a obsahové štandardy :

- výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov – sú to cieľové výstupy,
- obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.



Vzdelávacia oblasť



Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry,	Rozvíjať získané poznatky



Spoločensko-vedná oblasť



Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násillia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násillia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvere
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. Život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násillia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom	Využívať všetky dostupné formy

editore,	komunikácie
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať



Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení



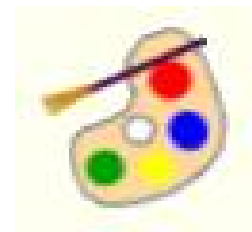
Prírodovedno-environmentálna oblasť



Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry , pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia



Esteticko-výchovná oblasť



Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote



Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti



Výchovné osnovy



Vzdelávacia oblasť



Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave vyučovania	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	165	165	165	165
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia				
Získavať nové poznatky	Práca s informačnými	Individuálny prístup				

a informácie	zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebazvedľovanie	Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia				
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup				



Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry				
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie				
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí				
Rozvíjať základy	Emócie, prečo	Individuálny prístup				

zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie				
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie				
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane Hranie rolí				
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie				
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka				
Kultivovať	Pozdrav,	Individuálny prístup				

kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz				
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh				
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní s	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí				
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia				
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka				



Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie				
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosti, prítomnosť, Budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia				
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt				
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na	Individuálny prístup Motivácia				

	spoločný výsledok práce	Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž				
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka				
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka				
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia				

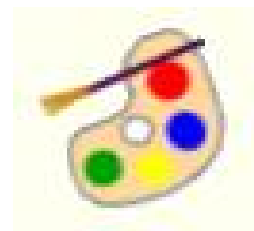


Prírodovedno-environmentálna oblasť



Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry				
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchých činnostiach na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia				
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž				
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia				

		Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž				
--	--	--	--	--	--	--



Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	I.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka				
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia				
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž				

Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác				
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa				
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka				
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku				



Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť	Prechádzka, bicyklovanie,	Individuálny prístup				

relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning				
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž				
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning				
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal Basketbal Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž				

PRÍLOHA č.1



Vzdelávacia oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie	Čítame s porozumením	Súťažíme vo vedomostnom kvíze
Oznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia Rozvíjame si vedomosti	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov	Pripravujeme sa na vedomostné olympiády
Rozvíjame si slovnú zásobu	Hráme sa didaktické hry	Riešime jazykolamy, doplňovačky



Spoločensko-vedná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa spolupráci	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení
Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného chovania	Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusií, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podanie	

<p>Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD</p> <p>Učíme sa ako blahoželať oslávencovi</p>	<p>ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby</p> <p>Prejavujeme úctu k rodičom</p> <p>Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny</p> <p>Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení</p> <p>Zoznamujeme sa s menami v kalendári</p>	<p>Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre rodičov</p> <p>Zhotovujeme spoločný projekt</p> <p>Pripravujeme oslavu dňa detí</p>
<p>Besedujeme o „ zázračných “ slovách, využívame dramtizáciu, hry, literatúru</p> <p>Besedujeme o kultúrnom správaní sa</p> <p>Besedujeme o správaní sa na ceste</p>	<p>Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle</p> <p>Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku</p>	<p>Navštevujeme kino, výstavu, divadlo, koncert</p> <p>Besedujeme s dopravným policajtom</p>
<p>Dodržujeme princípy demokracie</p> <p>Využívame výtvarné techniky</p>	<p>Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom , riešiť kamarátov problém</p>	<p>Tvoríme plagáty „čo je demokracia“</p>



Pracovno-technická oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami	Pracujeme v záujmovom krúžku Zhotovujeme rôzne výrobky	Pripravujeme výstavy prác Pripravujeme karneval
Učíme sa pracovným návykom	Upratujeme si v herni	Navrhujeme oddychový kútik v herni
Besedujeme o správnom využívaní času Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka	Dodržujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa	Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení
Pripravujeme spoločné námety na vychádzky Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste	Rozprávame sa o tom ako využívame náš voľný čas Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok	Navštevujeme knižnicu
Zoznamujeme sa zo starými remeslami Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov Vyhľadávame	Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami Besedujeme o tom čím chceme byť	Navštevujeme banku, obchod, úrad, továreň, nemocnicu

v encyklopédiách, čítame rozprávky,		
-------------------------------------	--	--



Esteticko-kultúrna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom</p> <p>Poznávame kultúrne pamiatky</p> <p>Diskutujeme o kultúre stolovania</p>	<p>Pracujeme v záujmovom krúžku, vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme maľujeme, čítame</p> <p>Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste</p> <p>Dodržíme pravidlá správneho stolovania</p>	<p>Vystavujeme naše práce</p> <p>Navštevujeme galériu, múzeum</p> <p>Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach,</p> <p>Vyzdobujeme jedáleň</p>
<p>Besedujeme o pokroku a civilizácii</p> <p>Zaznamenávame zmeny v našom meste</p> <p>Rozprávame si o televízii a rozhlase,</p> <p>Porovnáваме skutočnosť s umeleckým príbehom</p>	<p>Rozprávame a o tom ako sa mení naše mesto</p> <p>Diskutujeme o sledovaných programoch, obľúbených internetových stránkach</p>	<p>Pripravujeme výstavu starých fotografií - pohľadníc nášho mesta</p> <p>Navštevujeme historické časti nášho mesta</p> <p>Navštevujeme výchovný koncert, divadlo, dramatické pásmo</p>

Využívame dramatizáciu, výtvarné techniky	Vyhľadávame rôzne informácie	
---	------------------------------	--



Prírodovedno-environmentálna oblasť



PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach</p> <p>Využívame výtvarné techniky, encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete</p> <p>Využívame rôzne výtvarné techniky</p>	<p>Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia</p> <p>Hovoríme o živote zvierat v zimnom období</p> <p>Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach</p> <p>Učíme sa orientovať v kalendári</p> <p>Dodržujeme pravidlá správania sa v prírode</p>	<p>Púšťame si šarkany</p> <p>Zbierame gaštany na kŕmenie zveri</p> <p>Pripravujeme besiedku pre rodičov</p> <p>Pripravujeme výstavu prác</p>
<p>Pozorujeme okolitú prírodu</p> <p>Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky</p> <p>Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi</p>	<p>Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode</p> <p>Poznávame živočíchy žijúce v okolí</p> <p>Staráme sa o izbové kvety</p>	<p>Navštevujeme záhradníctvo, rybníky, ZOO, botanickú záhradu</p> <p>Pripravujeme výstavu prác</p>

<p>Využívame encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávame na internete</p> <p>Používame rôzne výtvarné techniky</p> <p>Skúšame jednoduché pokusy</p>	<p>Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka</p> <p>Rozpoznávame nerasty</p> <p>Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou</p>	<p>Pracujeme na spoločnom projekte</p> <p>Navštevujeme vodáreň</p> <p>Navštevujeme planetárium</p>
<p>Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov)</p> <p>Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad, šetríme vodou a elektrinou</p>	<p>Besedujeme o tom, čo do prírody nepatrí</p> <p>Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta</p> <p>Besedujeme o tom ako človek škodí alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu</p>	<p>Besedujeme s ochrancom prírody</p> <p>Zbierame papier</p> <p>Tvoríme projekt</p>



Telovýchovná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>Vyhľadávame informácie o ľudskom tele v encyklopédiách, hráme Hry, využívame výtvarné</p>	<p>Besedujeme o chorobách a úrazoch- pri hrách, športovaní, pri vstupovaní a prechádzaní cez vozovku</p>	<p>Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže</p> <p>Besedujeme s lekárom</p> <p>Besedujeme s dopravným</p>

techniky, koláže		policajtom Navštevujeme dopravné ihrisko
Chodíme na vychádzky , športujeme na ihrisku a v telocvični Besedujeme o zdravom životnom štýle, Využívame výtvarné techniky, koláže	Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, otužovaní, zdravej výžive , o predchádzaní úrazov Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy) Nacvičujeme modelové situácie– ako povedať nie Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa , pri hrách a športovaní	Zúčastňujeme sa športového popoludnia Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy Pripravujeme zdravé nátierky Besedujeme s policajtom , kriminalistom
Upevňujeme návyky na hygienické a seba obslužné činnosti	Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a seba obslužných návykoch Dodržujeme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche	Besedujeme so zdravotnou sestrou
Zoznamujeme sa zo zásadami prvej pomoci Využívame dramatizáciu a modelové situácie	Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže

PRÍLOHA č. 2

Výchovný program v celku



„Klub pestrosti a zvedavosti „



Obsahový štandard	Výkonový štandard	Cieľ	Počet VVČ
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v oddelení	Kultivovať schopnosť spolupráce	4
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším a ostatným ľuďom	Rozvíjať úctu k rodičom a ostatným ľuďom	3
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa Uplatňovať kultúrne správanie	Pochopiť význam kultúrnej komunikácie a kultúrneho presadzovania sa	4
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie detských a ľudských práv a základných slobôd	Pochopiť význam dodržiavania detských a ľudských práv	3
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Kultivovať ohľaduplnosť a toleranciu	3

deťom			
Poznávacia vychádzka , mestský úrad, primátor, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v meste a v blízkom okolí	Rozvíjať pozitívny vzťah ku svojmu mestu	4
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Rozvíjať vzťah ku svojej vlasti	3
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznávať základné princípy ochrany životného prostredia	Pochopiť význam ochrany životného prostredia	3
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Rozvíjať vzťah k ochrane životného prostredia	4

