

TÉMY

ZAMERANÉ NA PROJEKT

„ADAPTAČNÉ OPATRENIA NA KLIMATICKÉ ZMENY ŠKOLY POD SLANSKÝM HRADOM“

ZAKOMPOVANÉ V UČEBNÝCH OSNOVÁCH

VZDELÁVANIA 5. - 9. ROČNÍKA ZÁKLADNEJ ŠKOLY S MATERSKOU ŠKOLOU, HLAVNÁ 320/79, 044 17 SLANEC

TÉMY ZAMERANÉ
 NA PROJEKT „ADAPTAČNÉ OPATRENIA NA KLIMATICKÉ ZMENY ŠKOLY POD SLANSKÝM HRADOM“
 ZAKOMPOUNOVANÉ V UČEBNÝCH OSNOVÁCH PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA 5. - 9. ROČNÍKA
 ZÁKLADNEJ ŠKOLY S MATERSKOU ŠKOLOU, HLAVNÁ 320/79, 044 17 SLANEC

5.ročník – 9 hodín

| Predmet | Počet hodín | Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|----------|-------------|---------------------------|---|--|
| Biológia | 8 | Život vo vode a na brehu | Voda a jej okolie | Žiak vie vymenovať vlastnosti vody významné pre život organizmov. |
| | | | Význam kyslíka, teploty a čistoty vody pre život vodných organizmov | Žiak vie vysvetliť význam kyslíka pre vodné organizmy, uviesť príklad stojatej a tečúcej vody a poukázať na príklade dôsledky znečistenia pre život vo vode. |
| | | | Brehové porasty | Žiak vie odôvodniť význam brehových rastlín. |
| | | | Vysušenie močiarov a mokradí. | Žiak vie vysvetliť význam slova meliorizácia a uviesť dôsledky vysušenia močiarov a mokradí – narušenie biodiverzity. |
| | | | Vodné rastliny | Žiak vie vysvetliť význam mikroskopických rastlín pre život vo vode. |
| | | | Poznávanie podľa vonkajších znakov | Žiak vie spoznať bylinu žijúcu vo vode. |
| | | | Význam planktónu a vodných zelených rastlín | Žiak vie spoznať príčinu premnoženia niektorých organizmov v stojatej vode. |
| | | | Brehové rastliny | Žiak vie spoznať na ukážke brehovú bylinu a drevinu a uviesť príklady brehových rastlín. |
| | 1 | Život na poliach a lúkach | Vyhľadanie poľnohospodárskych pozemkov a pestovanie monokultúr | Žiak vie vysvetliť význam slova monokultúra a zdôvodniť nevýhodnosť pestovania monokultúr. |

TÉMY ZAMERANÉ
 NA PROJEKT „ADAPTAČNÉ OPATRENIA NA KLIMATICKÉ ZMENY ŠKOLY POD SLANSKÝM HRADOM“
 ZAKOMPOVANÉ V UČEBNÝCH OSNOVÁCH PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA 5. - 9. ROČNÍKA
 ZÁKLADNEJ ŠKOLY S MATERSKOU ŠKOLOU, HLAVNÁ 320/79, 044 17 SLANEC

8.ročník – 2 hodiny

| Predmet | Počet hodín | Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|----------|-------------|----------------------------------|--|---|
| Biológia | 2 | Geologické procesy a dejiny Zeme | Vnútorne geologické procesy | Žiak vie vymenovať vlastnosti vody významné pre život organizmov. |
| | | | Geologický vývoj planéty – výbuch sopiek | Žiak vie uviesť význam výbuchov sopiek pre vývoj planéty a príklad významu sopečnej činnosti pre človeka. |

TÉMY ZAMERANÉ
 NA PROJEKT „ADAPTAČNÉ OPATRENIA NA KLIMATICKÉ ZMENY ŠKOLY POD SLANSKÝM HRADOM“
 ZAKOMPOVANÉ V UČEBNÝCH OSNOVÁCH PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA 5. - 9. ROČNÍKA
 ZÁKLADNEJ ŠKOLY S MATERSKOU ŠKOLOU, HLAVNÁ 320/79, 044 17 SLANEC

9.ročník – 11 hodiny

| Predmet | Počet hodín | Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|-------------------------|-------------|---------------------|--------------------------------------|--|
| ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA | 8 | Komplexný ekosystém | Ekosystém – základná charakteristika | Žiak vie definovať pojem ekosystém, rozdelenie ekosystémov (prírodný a umelý, suchozemský a vodný), uviesť príklady na jednotlivé typy ekosystémov. |
| | | | Zložky ekosystému | Žiak dokáže charakterizovať živé a neživé zložky ekosystému, uviesť príklady na jednotlivé zložky ekosystému, definovať pojmy producenty, reducenty, konzumenty a uviesť príklady. |
| | | | Život ekosystému | Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • Poukázať na prepojenosť zložiek ekosystému, ich význam v prírode a pre človeka • Charakterizovať základné vlastnosti ekosystému |
| | | | Biologická rovnováha ekosystému | Žiak dokáže: |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Definovať pojem biologická rovnováha, • Vysvetliť význam biologickej rovnováhy, • Charakterizovať a porovnať stabilné a nestabilné ekosystémy • |
| | | Obeh látok a tok energie v ekosystéme | Žiak vie charakterizovať obeh látok a tok energie medzi zložkami ekosystému, uviesť príklady a poukázať na vzájomné prepojenie týchto systémov na príklade potravinových reťazcov. |
| | | Negatívne vplyvy človeka na ekosystém | Žiak vie charakterizovať negatívne vplyvy človeka na prirodzenú rovnováhu ekosystému a ich dôsledky |
| | | Spôsoby ochrany ekosystémov a udržiavania ekologickej rovnováhy | Žiak dokáže opísať zásady dodržiavania ekologických prístupov, charakterizovať akým spôsobom môže žiak chrániť ekosystém (uviesť na príklade ekosystému lesa a dažďového pralesa) |

| | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|---|---|
| | | | Pozorovanie ekosystému v okolí školy | <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplikovať osvojené poznatky v prírode (ukázať konkrétne zložky ekosystému, vzájomnú prepojenosť, vplyv človeka) • Upevňovanie a prehlbovanie osvojeného učiva |
| | 2 | Rozmanitosť života | Biodiverzita Slovenska | Žiak sa dokáže zamerať na skúmanie rastlinných a živočíšnych druhov v našom okolí. |
| | | | Chránené a ohrozené druhy rastlín | Žiak dokáže vypracovať zoznam chránených a ohrozených druhov rastlín na SR, zdôrazniť význam dôležitých druhov rastlín na zachovanie druhovej rozmanitosti. |
| 3 | Životné prostredie organizmov | Neživé faktory prostredia | Žiak vie charakterizovať neživotné faktory prostredia a ich význam pre organizmy a človeka (svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda). | |
| | | Znečisťovanie životného prostredia | Žiak vie charakterizovať znečisťovanie jednotlivých zložiek ŽP činnosťou | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| | | <p>a človeka</p> | <p>-ovzdušia, vody a pôdy</p> | <p>človeka, opísať negatívny vplyv znečistených zložiek na ŽP a zdravie .</p> |
| | | | <p>Znečisťovanie životného prostredia -ovzdušia, vody a pôdy</p> | <p>Žiak vieopísať spôsoby ochrany zložiek ŽP pred znečistením, poukázať na význam jednotlivých zložiek ŽP pre človeka.</p> |